

รายละเอียดโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัลของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
หัวหน้าโครงการวิจัย	นายอัษฎา พลอยโสภณ
หน่วยงานต้นสังกัด	คณะครุศาสตร์
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๓ – ธันวาคม ๒๕๖๔
งบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์อุดมศึกษา ปัจจุบันพบว่า จำนวนนักศึกษาเข้าเรียนมหาวิทยาลัยมีจำนวนลดลงน่าเป็นห่วง โดยข้อมูลจาก Thammasat Business School (๒๐๑๘) ได้อธิบายถึงจำนวนนักศึกษาปริญญาตรีในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา (๒๕๕๖-๒๕๖๐) พบว่า จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี โดยรวมลดลงราว ๆ ๒๐๐,๐๐๐ ราย หรือลดลงประมาณ ๑๐% ประกอบกับจำนวนมหาวิทยาลัยมีมากขึ้นความต้องการ จำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยจึงลดลงอย่างเห็นได้ชัด ทำให้หลายมหาวิทยาลัยต้องปิดตัวลง ส่วนมหาวิทยาลัยที่เหลืออยู่จำเป็นต้องเผชิญปัญหาท้าทายอีกหลายประการ รองศาสตราจารย์ ยืน ภู่วรวรรณ อธิบายถึง ความท้าทายของสถาบันอุดมศึกษาไทยในปัจจุบัน ไว้ในบทความ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล (๒๐๑๘) โดยชี้ประเด็นว่า ปัญหาอุดมศึกษาหลัก ๆ คือ ขาดการพัฒนาให้ทันโลก ทั้งด้านคุณภาพของบัณฑิตและคุณภาพของบุคลากร การกำหนดตัวชี้วัดไม่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและยังขาดการพัฒนาไปสู่นวัตกรรม

ในส่วนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นปรัชญา “มหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ” มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ (แนวนโยบายมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙) โดยมุ่งเน้นถึงความเชี่ยวชาญถือเป็นฐานความรู้แบบดั้งเดิม เกิดเป็นวัฒนธรรม เต็มใจจนเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ผลักดันจนเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมี การศึกษาปฐมวัย เป็นหนึ่งในอัตลักษณ์ที่สำคัญ ภายใต้คณะครุศาสตร์ ที่จัดการเรียนการสอนใน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา มีแนวคิดในการผลิตบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๒) ให้มีคุณลักษณะพิเศษ คือมีความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต เน้นความเป็นครูมืออาชีพในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี ลงสู่การปฏิบัติ มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะตามวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU SPIRIT) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด หลอมรวมกันกลายเป็นความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต ที่เป็นอัตลักษณ์แสดงถึงความเป็นครูในรูปแบบของสวนดุสิต

การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสร้างความโดดเด่น และเป็นอัตลักษณ์ของความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

ครูตามที่ครุสภากำหนด และยังส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษให้กับบัณฑิต เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพที่โดดเด่นสะท้อนถึงความเป็นตัวตนของชาว “สวนดุสิต”

๒. วัตถุประสงค์

๑. ศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล

๒. ประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานดิจิทัล

๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานดิจิทัล

๓. ขอบเขตของงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ เฉพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกรุงเทพมหานคร

๔. นิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในงานวิจัย

ความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นความเป็นวิชาชีพชั้นสูง หรือคุณลักษณะที่ดีของครูอันเป็นที่ต้องการของสังคม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีค่านิยมร่วมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) เป็นปัจจัยสนับสนุน

ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล หมายถึง ระบบการบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต ด้วยแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมายถึง นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกรุงเทพมหานคร

๕. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม โดยมีการปลูกฝังผู้เรียนให้ได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีจุดเด่นของตัวเองในการผลิตบัณฑิต กิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะความเป็นครูผ่านการปฏิบัติธรรมและจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตาม ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน คือ “จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ” โดยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ

ศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ ในด้านมาตรฐานการผลิต ครูสภาได้กำหนดให้การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน จะต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู จะต้องมีการจัดการบริหารกิจกรรม มีกิจกรรมตลอดหลักสูตร มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีสมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม หรือระเบียบรายงานผล หรือใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จ การศึกษา อีกทั้งในด้านมาตรฐานบัณฑิต จะต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู/ความเป็นผู้นำ ต้องร่วม กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ครูมืออาชีพ กรมวิชาการ (๒๕๔๔) ให้ความหมายของ ครูมืออาชีพ คือ ที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการให้การศึกษาอบรมแก่ผู้เรียน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยสำนัก พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๓) ได้อธิบายถึง ลักษณะของครูมืออาชีพ หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นความเป็นวิชาชีพชั้นสูง หรือคุณลักษณะที่ดีของครูอัน เป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีปัจจัยส่งเสริมของความเป็นครูที่ดี คือ (๑) อุดมการณ์ของครู (๒) คุณลักษณะ ของความเป็นครูที่ดี (๓) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔) คุณธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่นเดียวกับ J. Dengerink, Mieke Lunenberg and F. Korthagen (๒๐๑๕) ได้นำเสนอ องค์ประกอบที่สำคัญของ ครูมืออาชีพ ไว้ ๖ บทบาทหน้าที่ ได้แก่ (๑) ครูมืออาชีพจะต้องมีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ประสบการณ์ และจิต วิญญาณความเป็นครู โดยจะต้องรักษาสมดุล ในบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ (๒) ครูมืออาชีพ จะต้อง เป็นนักวิจัย เพราะการวิจัยทำให้เกิดการเติบโตอย่างเข้มแข็ง (๓) ครูมืออาชีพ จะต้องทำหน้าที่เป็นโค้ช ที่เปิด กว้างในความคิด สร้างความกระตือรือร้น แรงบันดาลใจ ให้ความช่วยเหลือ แก่ผู้เรียน (๔) ครูมืออาชีพ ต้องมี บทบาทร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตร (๕) ครูมืออาชีพ ควรเฝ้าระวัง และตรวจสอบผู้เรียนในการ เรียนการสอน (๖) ครูมืออาชีพ จะต้องแบ่งปันและรับผิดชอบร่วมกันต่อการศึกษาและการพัฒนาครู หรือสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ สิตาร์คัม สิ่งเทศาสิทธิ์ (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็น ครูมืออาชีพ พบว่า ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) ครูต้องรู้คิด ในด้านความรู้วิชาครู การสอนเนื้อหา เทคโนโลยีกับการสอน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (๒) เป็นแบบอย่างการเรียนรู้เพื่อการสอน มีทักษะการ คิดขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และวิพากษ์ผลงานผู้เรียน (๓) เป็นแบบอย่าง ครูดี มีความตั้งใจสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ยุติธรรม และซื่อสัตย์ (๔) เป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด รู้จัก ตนเอง ใฝ่รู้เท่าทันโลก พัฒนาและสร้างนวัตกรรม

ค่านิยมร่วมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ความเป็นสวนดุสิต (SDU Spirit) ประกอบด้วย ๑) มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นระเบียบ และประพฤติตนเหมาะสมตามแบบอย่างคนสวนดุสิต ๒) มีสัมมาคารวะ และนอบน้อม ถ่อมตน ๓) ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี และมีคุณค่าทั้งต่อสังคมภายในมหาวิทยาลัย และสังคมภายนอก ๔) ทำงาน ทุกอย่างด้วยความประณีต มีมาตรฐาน และรู้จริงในสิ่งที่ทำ ๕) แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมในทุก สถานการณ์ ๖) เสียสละ เอื้ออาทร ใส่ใจและห่วงใยเพื่อร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ๗) มีความรัก ความเข้าใจ เชื่อมั่นและศรัทธาในมหาวิทยาลัย ไม่กระทำการใด ๆ อันนำมาซึ่งความเสียหายต่อภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย ๘) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามภาระหน้าที่แห่งตนเต็มศักยภาพ มุ่งมั่น ท่วมเท และร่วมแรงร่วมใจ เป็นหนึ่งเดียว ๙) แสดงความเป็นสวนดุสิตให้ปรากฏต่อสาธารณชนทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยจนเป็นที่ประจักษ์ อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา มี แนวคิดในการผลิตบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๒) ให้มีคุณลักษณะ พิเศษ คือมีความเป็นครูมืออาชีพในแบบสวนดุสิต เน้นความเป็นครูมืออาชีพในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี

ลงสู่การปฏิบัติ มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะตามวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU SPIRIT) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

ระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล เป็นระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเก็บข้อมูลงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต ด้วยแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (Work – based Blended Learning and Teahnological Scaffolding System : WBSC) โดยกำหนดการจัดเก็บผลงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์จะทำหน้าที่แสดงพัฒนาการคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตได้อย่างเด่นชัดสอดคล้องกับหลักเกณฑ์คุรุสภา และหลักสูตร อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงกระบวนการและผลผลิต ที่สะท้อนจากการบันทึกแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นระบบของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต

ทฤษฎีตัวตน (Self theory) เป็นทฤษฎีจิตวิทยาที่กล่าวถึงบุคลิกภาพโดย คาร์ล แรมซัน โรเจอร์ (Carl Ranson Rogers) ที่อธิบายว่า ธรรมชาติของมนุษย์เป็นสิ่งที่ดีและมีความสำคัญมาก โดยมีความพยายามที่จะพัฒนาร่างกายให้มีความเจริญเติบโตอย่างมีศักยภาพสูงสุด และได้อธิบายถึงมนุษย์ทุกคนมีตัวตน ๓ แบบ ได้แก่ ๑) ตนที่ตนมองเห็น (Self Concept) ๒) ตนตามที่เป็นจริง (Real Self) ๓) ตนตามอุดมคติ (Ideal Self) ถ้าตนที่ตนมองเห็นกับตนตามที่เป็นจริงมีความแตกต่างกันมากหรือมีข้อขัดแย้งกันมาก บุคคลนั้นจะมีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลก่อปัญหาให้แก่ตัวเองและผู้อื่น ดังนั้นแนวคิดและทฤษฎีตัวตน (Self theory) จึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ลึกและทัศนคติต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และวิชาชีพครู จนสร้างความเป็นเอกัตบุคคลของบัณฑิตที่สะท้อนความเป็นสวนดุสิตได้อย่างกลมกลืน

คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต จึงประกอบด้วย

๑. ความรู้ ได้แก่ มีความเข้าใจลึกซึ้งถึง หลักการ ทฤษฎี ในด้านวิชาครู การสอน เทคโนโลยีกับการสอน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

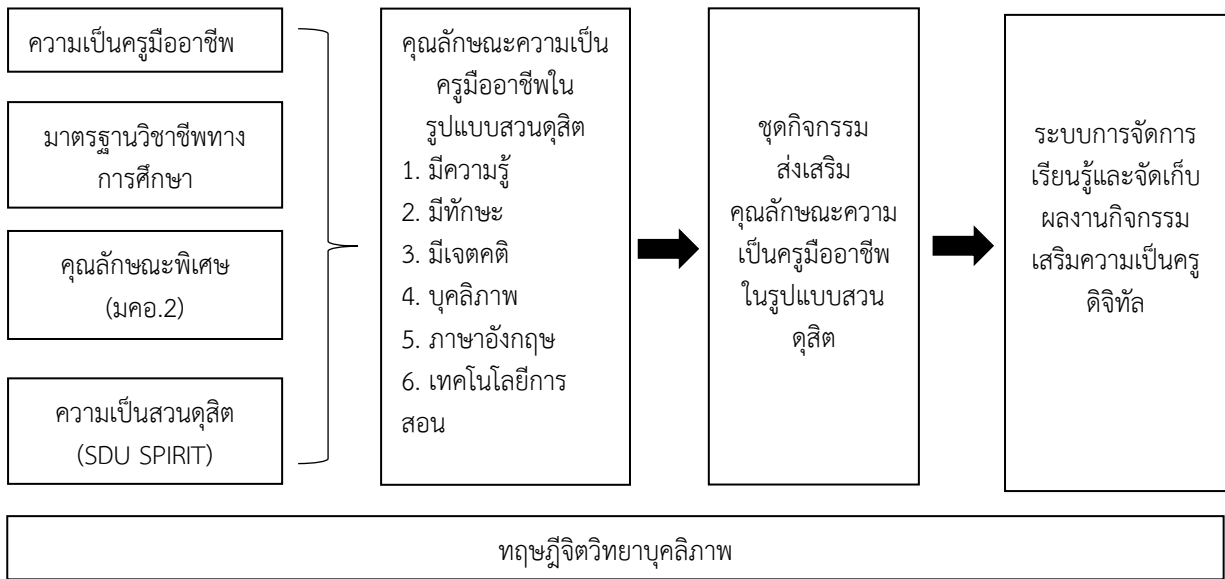
๒. ทักษะ คือ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีกับการสอน ได้แก่ ยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ควบคุมตนเองได้ มีบุคลิกภาพดี

๓. เจตคติ คือ รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น ใฝ่รู้เท่าทันโลก มีความความประณีต ศรัทธาในองค์กร วิชาชีพและมหาวิทยาลัย อดทน เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. บุคลิกภาพ คือ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นระเบียบ มีสัมมาคารวะ ความเป็นผู้นำ และประพฤติตนเหมาะสมตามแบบอย่างคนสวนดุสิต

๕. ภาษาอังกฤษ คือ สามารถเริ่มบทสนทนาได้และพูดคุยสื่อสารแบบต่อหน้าทั่ว ๆ ไป ได้ หรือผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

๖. เทคโนโลยีการสอน คือ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาได้



๖. ระเบียบวิธีวิจัย

๖.๑ วิธีการศึกษา

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย เป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑) วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างและพัฒนาเครื่องมือ แบบสอบถามองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ระยะที่ ๒ (วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒) สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยกำหนดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต จากระยะที่ ๑ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และจัดเก็บผลงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัลประกอบด้วยเครื่องมือ ชุดกิจกรรมแบบบันทึกกิจกรรมดิจิทัล แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และตรวจสอบคุณภาพ

ระยะที่ ๓ (วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓) นำชุดกิจกรรมไปใช้และประเมินชุดกิจกรรมการทดลองกับกลุ่มเดียว โดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design) โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ

๖.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน ๕๐๐ คน
 กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 และการศึกษาประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๖๐ คน

๖.๓ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ ๑ โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL)
 ระยะที่ ๒ และระยะที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐาน

๗. แผนงานของโครงการวิจัย

ระยะเวลาโครงการ ๑ ปี ๙ เดือน เลือกระยะเวลาในการวิจัย ปี-เดือน

วันที่เริ่มต้น มีนาคม ๒๕๖๓ วันที่สิ้นสุด ธันวาคม ๒๕๖๔ เลือกว่าวันที่เริ่มต้นและวันที่สิ้นสุดการวิจัย

แผนการดำเนินงานวิจัย

ปีงบประมาณ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ
๒๕๖๓	ระยะที่ ๑ วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต						✓	✓	✓	✓				๓๐
	ระยะที่ ๒ สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต									✓	✓	✓		๓๐
	ระยะที่ ๓ นำชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตไปใช้และประเมินชุดกิจกรรม (ปีการศึกษา ๒๕๖๓/๑)	✓	✓									✓	✓	๔๐
รวม														๑๐๐
๒๕๖๔	ระยะที่ ๓ นำชุดกิจกรรมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตไปใช้และประเมินชุดกิจกรรม (ปีการศึกษา ๒๕๖๓/๒)				✓	✓	✓	✓	✓					๔๐
	วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ผลการวิจัย									✓	✓			๒๐
	สรุปผลและเขียนรายงานวิจัย										✓	✓		๒๐

ปีงบประมาณ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ร้อยละของกิจกรรมในปีงบประมาณ
	เผยแพร่ผลงานวิจัย											✓	✓	๒๐
รวม														๑๐๐

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระดับนักศึกษาได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต เป็นการเพิ่มคุณค่า สร้างความโดดเด่น และทักษะที่จำเป็นของนักศึกษาที่สะท้อนถึงความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต

๒. ระดับคณะครุศาสตร์ ได้แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต เพื่อสร้างคุณลักษณะพิเศษให้กับบัณฑิต สะท้อนถึงคุณภาพและอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๓. ระดับมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ทางการผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิตที่มีคุณภาพ โดดเด่น สร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ

๙. แนวทางในการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล เป็นรูปแบบการศึกษาที่มุ่งศึกษาอัตลักษณ์ของสถาบัน ที่มีความเฉพาะเจาะจง ผู้ที่จะนำไปใช้จึงควรศึกษาและปรับให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของสถาบัน

๑๐. ผลงานที่ต้องส่งภายหลังสิ้นสุดโครงการวิจัย

๑. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพในรูปแบบสวนดุสิต โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครูดิจิทัล

๒. เผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ